

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. ¿DETERMINACIONES O PROCESOS?

El término *estrategias de enseñanza* ha sido una de las demandas conceptuales de los objetos de estudio de los alumnos del programa de maestría en ciencias de la educación desarrollados en el seminario de investigación, ubicados en la línea de investigación de práctica educativa.

Algunos de los estudiantes no le han dado la importancia que el término requiere y su uso ha sido desde el sentido común, por lo que el presente escrito tiene la intención de aclarar el concepto, la amplitud y las implicaciones que éste pudiera tener dentro de los objetos de estudio.

El concepto de *estrategias de enseñanza* contempla dos dimensiones: una que se caracteriza por su naturaleza prescriptiva, es decir, son aquellos procedimientos, modelos o formas de proceder determinados de antemano para realizar la enseñanza. La segunda dimensión está caracterizada como un



* Docente-investigador responsable de la difusión y extensión del ISCEEM-Tejupilco

proceso constructivo, en ella se recuperan los procesos espontáneos, constructivos y cotidianos.

Con respecto a la primera dimensión, Eggen y Kauchak (1999) definen las *estrategias de enseñanza* como modelos para la enseñanza que tienen como característica principal ser prescriptivos.

“Los modelos de enseñanza son estrategias prescriptivas diseñadas para cumplir metas de enseñanza particulares. Son prescriptivas por que las responsabilidades del docente durante las etapas de planificación, implementación y evaluación de la enseñanza están claramente definidas” (EGGEN Y KAUCHAK: 1999)

De esta forma se puede afirmar que cuando los docentes consideran una *estrategia para la enseñanza*, primero identifican qué van a enseñar y luego eligen la estrategia para alcanzar el objetivo. La estrategia está diseñada específicamente para lograr un objetivo particular y determinará gran parte de las acciones del docente. Una *estrategia de enseñanza* se convierte en una especie de proyecto para enseñar.

En esta misma lógica Margarita Gómez Palacios (1998) determina a la estrategia como *“esquema amplio para obtener utilizar y evaluar información”*. Si se entiende el término *“esquema”* como aquella representación de

la forma de proceder para lograr cierto objetivo entonces la definición refuerza la dimensión determinista o prescriptiva.

A partir de lo antes dicho el docente es el responsable de cumplir con los objetivos de la clase, la estrategia proporciona estructura e indicaciones. Sin embargo la estrategia no puede indicar todas las acciones al docente dado que la dinámica de la enseñanza no es estática, no se repite, sino que es cambiante y dinámica. Una estrategia no puede tomar el lugar de las cualidades fundamentales de un docente como el conocimiento del tema, la creatividad, la sensibilidad con los alumnos, la espontaneidad, las habilidades, entre otras cualidades.

(la estrategia de enseñanza) es una herramienta para ayudar a los buenos docentes a enseñar más eficazmente, haciendo que su forma de enseñar sea más sistemática y efectiva. Los modelos proporcionan flexibilidad suficiente para dar lugar a que los docentes usen su propia creatividad. (EGGEN Y KAUCHAK: 1999).

Con esto quiero señalar el carácter flexible y constructivo de la estrategia que es la segunda dimensión de la estrategia de enseñanza, característica que recupera el determinismo o la prescripción, lo enfrenta con el momento y lo reelabora o recons-

truye de acuerdo a la necesidad de la situación de enseñanza.

Tomás Roser Boix (1995) refleja claramente estas dos dimensiones que conforman a las *estrategias de enseñanza*.

La palabra estrategia, aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos (ROSER: 1995).

En base a esta dos dimensiones se pueden detectar algunos de los componentes de las estrategias docentes, como se muestra en el esquema de la siguiente página:

Finalmente, a partir de este esquema se pueden establecer criterios para la delimitación de objetos de estudio que tengan que ver con las estrategias de enseñanza. Es decir que el énfasis puede ubicarse en una de las dimensiones.

Por ejemplo si se quiere investigar las estrategias de enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado de educación primaria; este interés puede ser delimitado cuando se ubica en alguna de las dimensiones. Si el investigador se inclina por la dimensión prescriptiva entonces habría

que indagar aquellos elementos determinados como el método que se está implementando (onomatopéyico, tres niveles, global de análisis estructural, la Propuesta para la Adquisición de la Lecto Escritura PALE, entre otros); los fundamentos teóricos de las propuestas, las políticas para la enseñanza de la lecto-escritura, etcétera. Si el interés en la construcción del objeto de estudio se ubica en la dimensión constructiva, esto obliga a considerar el procesos en su desarrollo dinámico, sus determinantes, su organización, su transformación y constante movimiento.



BIBLIOGRAFÍA

EGGEN, Paul D. y Donald P. Kauchak. *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Buenos Aires. 1999. 385p.

ROSER Boix , Tomas. *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. GRAO. Barcelona. 1995. 139p.

AVILA Suárez, María del Carmen. "Estrategias didácticas para mejorar procesos de lectura". En: *Educativa*. Revista cuatrimestral de la SECYBS. Año5 No. 10 junio de 1998. México.

pp.61-69.

LABARRERE Reyes Guillermina y Gladis E. Valdivia Pairol. *Pedagogía*. Pueblo y educación. Cuba. 1988. 354p.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

DIMENSIÓN PRESCRIPTIVA

- √ Principios Teóricos
- √ Principios Metodológicos
- √ Responsables, roles
- √ Fases, momentos, actividades
- √ Propuestas didácticas
- √ Políticas educativas

DIMENSIÓN CONSTRUCTIVA

- √ Momentos y espacio de la enseñanza y el aprendizaje
- √ Grupo-clase-grado
- √ Saberes y experiencias docentes
- √ Organización
- √ Principios internos del grupo
- √ Interacciones