



# UNIVERSIDAD DE CONCEPCION

## DIRECCION DE DOCENCIA



**II Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje**  
**4 – 5 – 6 de Enero del 2006**

**“Convergencia entre estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, estilos de enseñanza y efectividad en los aprendizajes”**



**Dra. María Inés Solar R.**  
**Directora de Docencia**



# Contenidos



- ◆ **Nuevos escenarios de aprendizaje.**
- ◆ **Replanteamiento sobre la concepción de la Inteligencia Humana.**
- ◆ **Aprendizaje: estilos y estrategias, aplicaciones.**
- ◆ **Estudios realizados en la VIII Región.**
- ◆ **Estilos de enseñanza y aprendizajes efectivos.**
- ◆ **Ambientes favorecedores de aprendizajes efectivos: nueva tarea del profesor.**
- ◆ **Procedimientos efectivos de aprendizaje.**
- ◆ **Reflexiones finales.**



# Nuevos escenarios de aprendizaje



Paradigma centrado en la enseñanza

Paradigma centrado en el aprendizaje

Teorías conductistas

- ♦ Teorías cognitivas
- ♦ Enfoque constructivista
- ♦ Teorías neurofisiológicas



Reforma educacional

Demandas de nuevas competencias profesionales

Creciente preocupación por la calidad

Renovación Curricular

Flexibilización del Sistema de Educación Superior

Consideración de las NTIC's



# Replanteamiento sobre la concepción de la inteligencia humana



DIRECCIÓN DE DOCENCIA

**Década del 90 -> adelante**

- Naturaleza plural del intelecto
- Inteligencia es multidimensional
- Diversidad de estilos cognitivos
- Naturaleza multifacética de la creatividad
- Estructura sistémica de la mente

- Inteligencias Múltiples: H. Gardner
- Inteligencia Triárquica: R. Sternberg
- Inteligencia Creadora: J. Marina
- Inteligencia Emocional: Goleman



**M.I.S R.**



# ¿Qué es el Aprendizaje?



DIRECCIÓN DE DOCENCIA

## APRENDER

- Vincular la información nueva con los conocimientos previos.
- Es organizar los conocimientos.
- Continua creación y recreación de nuestros modelos mentales.
- Comprende la activación de todo nuestro organismo cerebral.



## APRENDIZAJE

- Se orienta hacia objetivos.
- La motivación y expectativas lo influyen.
- Es estratégico: aprender a aprender de manera independiente y eficiente.
- Se da en etapas, pero es recursivo (cíclico).
  - Preparación.
  - Procesamiento.
  - Consolidación.
  - Ampliación.
- Es influido por el desarrollo.
- Los rasgos afectivos condicionan sus niveles.

M. I. Solar



# ¿Qué es el Aprendizaje?



**APRENDER**

**Proceso de construcción**

Exige motivación, esfuerzo, implicación, Autoconcepto positivo, autoestima, Autoregulación.

**Producto**

Adquirir y ampliar las capacidades humanas, percibir relaciones significativas entre la nueva información y el conocimiento previo del alumno.



# Los Estilos de Aprendizaje



DIRECCIÓN DE DOCENCIA

Los estudiantes se diferencian en la forma de responder, utilizar los estímulos, adaptarse y resolver problemas de aprendizaje. (estilos de aprendizaje)

Estilos de aprendizaje son modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje. (Smith, 1988)



Son los rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Keefe, 1988)



# Estrategias de Aprendizaje



DIRECCIÓN DE DOCENCIA

Son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen, con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información o conocimiento .

(Danserau, 1978, Weinstein y Mayer, 1986)

Énfasis de las definiciones

Sistemas mentales organizados eventualmente para responder a una determinada situación instruccional.

Conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje.

Su adopción depende de los contenidos de aprendizaje.

Son más amplias que las técnicas, las habilidades y las destrezas, pues están al servicio de un plan más global.





# Aplicaciones de Estilos y Estrategias de Aprendizaje



DIRECCIÓN DE DOCENCIA

## ESTILOS DE APRENDIZAJE

**Activos – Reflexivos**  
**Teóricos - Pragmáticos**  
**Cuestionario CHAEA**

*Honey – Alonso, 1992*

- Experiencia concreta, Observación reflexiva,
- Conceptualización abstracta.
- Experimentación activa

*Kolb, 1984*

- Tener una experiencia.
- Repasar la experiencia.
- Sacar conclusiones de la experiencia.
- Planificar los pasos siguientes.

*(Mumford, 1990)*

M. I. Solar

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Procesamiento Elaborativo
- Estudio Metódico
- Procesamiento Profundo
- Retención de Hechos.

*R. Schmeck, 1988*

- Estrategias de repetición
- Estrategias de elaboración
- Estrategias de organización
- Estrategias de imaginación
- Estrategias de regulación y control
- Estrategias afectivo – motivacionales

*Weinstein y Underwood, 1993*

- Estrategias de sensibilización
- Estrategias de atención
- Estrategias de organización
- Estrategias de adquisición
- Estrategias de recuperación
- Estrategias de transferencia
- Estrategias de evaluación
- Estrategias metacognitivas

*(Beltrán, 1993; Gagne, 1974))*



# Instrumentos para determinar estilos de aprendizaje

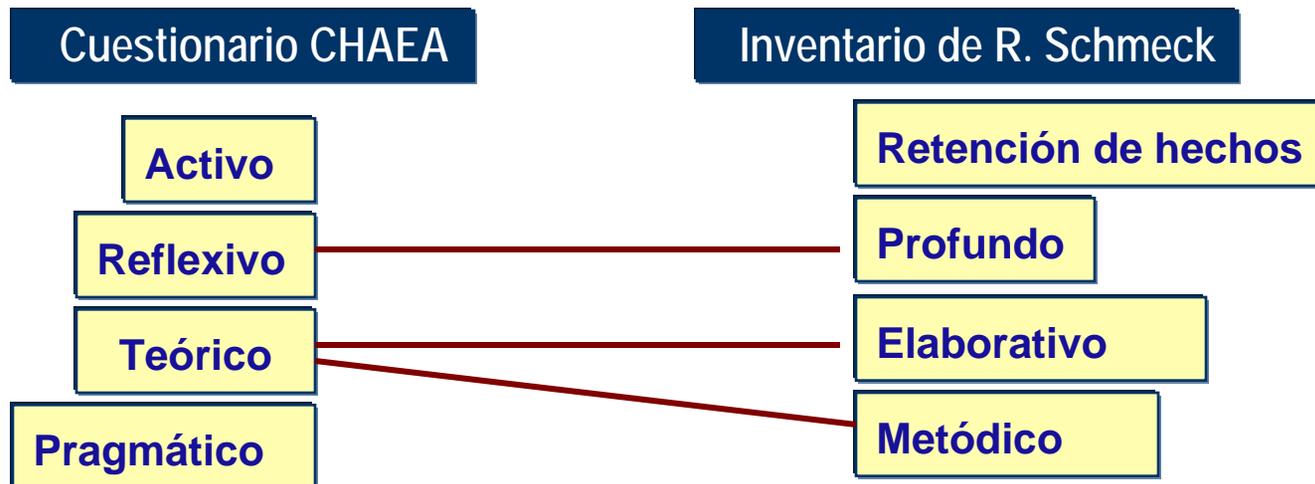


DIRECCIÓN DE DOCENCIA

**Cuestionario CHAEA (Alonso C, Gallego D, Honey P, 1999)**

**Inventario de estrategias de aprendizaje de R. Schmeck.  
(Adaptado a Chile por Truftello y Pérez, 1998)**

**Puntos de encuentro del cuestionario CHAEA y el Inventario de R. Schmeck**





# Aplicaciones Inventario de R. Schmeck



Estudio sobre características psicosociales de estudiantes de Educ. Científico - Humanista y Técnico - Profesional – VIII Región

**Als = 1.250**

**Diseño = Descriptivo - Correlacional**

**Variables:** Comprensión lectora; Inteligencia lógica; Estrategias de Aprendizaje, Autoestima, Adaptación, Creatividad, Intereses Vocacionales, Rendimiento.

**Comparaciones entre grupos:**

- ❖ **Técnica Estadística ANOVA**
- ❖ **Correlación Múltiple**



# Aplicaciones Inventario de R. Schmeck



## Resultados

**Ens. Científico-Humanista: —→ Colegios Particulares Pagados.**

**Promedio significativamente mayor en Procesamiento Profundo, que als. de Colegios Municipalizados y Particulares Subvencionados.**

**Similares resultados en : Variable Inteligencia Lógica y Comprensión Lectora**

**Falta de equidad en la Ens. Científico-Humanista en la VIII Región**

**Ens. Técnico – Profesional.**

**Variable Comprensión Lectora —→ Disminución significativa en los als. de establecimientos particulares subvencionados.**

**Variable Inteligencia Lógica: —→ diferencia a favor de los establecimientos corporaciones privadas.**

**Variable Estrategias de Aprendizaje: comportamiento más significativo en Procesamiento sistemático.**



## Consideraciones generales de los estudios



- ◆ Investigaciones muestran que los als. de los niveles socio-económicos alto y medio, acceden a niveles superiores del procesamiento de la información, als. de los niveles socio-económicos medio-bajo, acceden a los estudios inferiores del continuo.
- ◆ Factores que más pesan en los exámenes de selección a las U<sup>es</sup>, son el nivel socio-económico y las notas de enseñanza media.
- ◆ Estudios sobre procesos de pensamientos, reflejan que los estudiantes de alto desempeño académico , tienen altas expectativas, emplean estrategias cognitivas de nivel superior, mientras que los estudiantes de bajo y medio desempeño (70% als.) emplean estrategias instrumentales para aprender y reportan bajas y medianas expectativas frente a su futuro profesional.



## Características a considerar en las prácticas pedagógicas



### Los estilos de aprendizaje

- ◆ No son inamovibles, pueden cambiar
- ◆ Pueden ser diferentes, en situaciones diversas
- ◆ Se pueden mejorar en el proceso de aprender
- ◆ Se pueden descubrir los rasgos del propio estilo
- ◆ El aprendizaje es más efectivo cuando se orienta a los estilos de aprendizaje predominante de los estudiantes.

### Beneficios para el estudiante, el conocer su propio estilo de aprender

Controlar su propio aprendizaje  
Descubrir su estilo o estilos de aprendizaje  
Diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como estudiante.  
Conocer en que condiciones aprende mejor  
Descubrir como superar las dificultades  
Crear, indagar nuevas formas de aprender





# ESTILOS DE ENSEÑANZA



DIRECCIÓN DE DOCENCIA



M.I.S.R



# Estilos de Enseñanza



**Estilo directo de enseñanza:** uso preferente de la exposición; da instrucciones, critica la conducta de los alumnos, justifica su autoridad.

**Estilo indirecto de enseñanza:** profesor plantea preguntas, acepta, clarifica ideas y sentimientos, asume la participación, alaba y estimula.

(Flanders)

**Estilo de Enseñanza Progresista, Tradicional y Mixto.**

Bennett

✓ El estilo de enseñanza tiene una mayor incidencia que el tipo de personalidad en los resultados de aprendizaje de los als.

✓ El estilo de aprendizaje necesita del apoyo de otros factores: tiempo de aprendizaje, implicación activa en la tarea.

Comportamiento más importante del profesor.

Flexibilidad y el juicio necesario para seleccionar la estrategia adecuada en función de las metas de los alumnos.



# Aprendizajes efectivos



- Docentes capaces de desarrollar un repertorio de estrategias cognitivas y metacognitivas eficaces de manera espontánea, mientras el alumno avanza en su estudio.
- Autoconcepto académico alto, expectativas de éxito o metas académicas establecidas. Apertura a la experiencia.
- Los resultados más óptimos se obtienen cuando existe congruencia entre los motivos y las estrategias de los estudiantes.
- Se apoya:



- Comprensión conceptual; confronta y erradica ideas erróneas,
- Compromiso con las tareas de aprendizaje; expectativas académicas,
- Interés y profundidad en los contenidos; activación de la motivación intrínseca, curiosidad; énfasis en la práctica y el refuerzo.
- Planificar el currículum a partir de la comprensión de las diferentes formas y modos de aprender de los estudiantes.

**Los Resultados de aprendizajes exitosos, requieren de un docente gestor del cambio y gestor de la calidad.**



## Ambientes favorecedores de aprendizajes efectivos



- ◆ **Crear ambientes que favorezcan la enseñanza de procesos complejos de pensamiento y creatividad.**
- ◆ **Establecer climas adecuados en el aula, para fomentar interacciones, autonomía de pensamiento y de acción.**
- ◆ **Potenciar la interacción entre los compañeros.**
- ◆ **Flexibilidad para considerar y analizar respuestas de los alumnos.**



- ◆ **Valorar lo que el alumno ha hecho bien, que ha hecho mal y como mejorar sus respuestas.**
- ◆ **Considerar los errores como fuente de aprendizaje.**
- ◆ **Dejar tiempo para observar , escuchar y ver como se desarrolla la comunicación entre los estudiantes**
- ◆ **Animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento.**



## **NUEVA TAREA DEL PROFESOR: VOLVER LA MIRADA HACIA LOS ESTUDIANTES**



- **Recuperar las preguntas, las inquietudes, la búsqueda**
- **Descubrir relaciones**
- **Descubrir el valor de “qué” aprendemos**
- **Incentivar la curiosidad, la indagación**
- **Recuperar y transmitir el sentido de la sabiduría**
- **Rescatar el sentido de lo fundamental**
- **Saber escuchar, discutir, argumentar, confrontar**
- **Promover el razonamiento y el diálogo**
- **Re- elaborar conceptos, categorías, estructuras básicas de los saberes.**



# Procedimientos efectivos de aprendizaje



## Requerimientos para el éxito académico

- \*Respeto y confianza en sí mismo
  - autoconcepto positivo para cierta habilidad.
  - autoestima: sentir aceptación hacia sí mismo.
- \*Valor asignado al esfuerzo personal. (Monereo, 1994)
- \*Metas académicas (deseo de aprender, orientación al logro, orientación a la valoración social.)
- \*Motivación para aprender
- \* Autorregulación del aprendizaje
  - Usar estrategias de apoyo
  - Procedimientos alternativos
  - Desarrollar estrategias metacognitivas



## Reflexiones finales

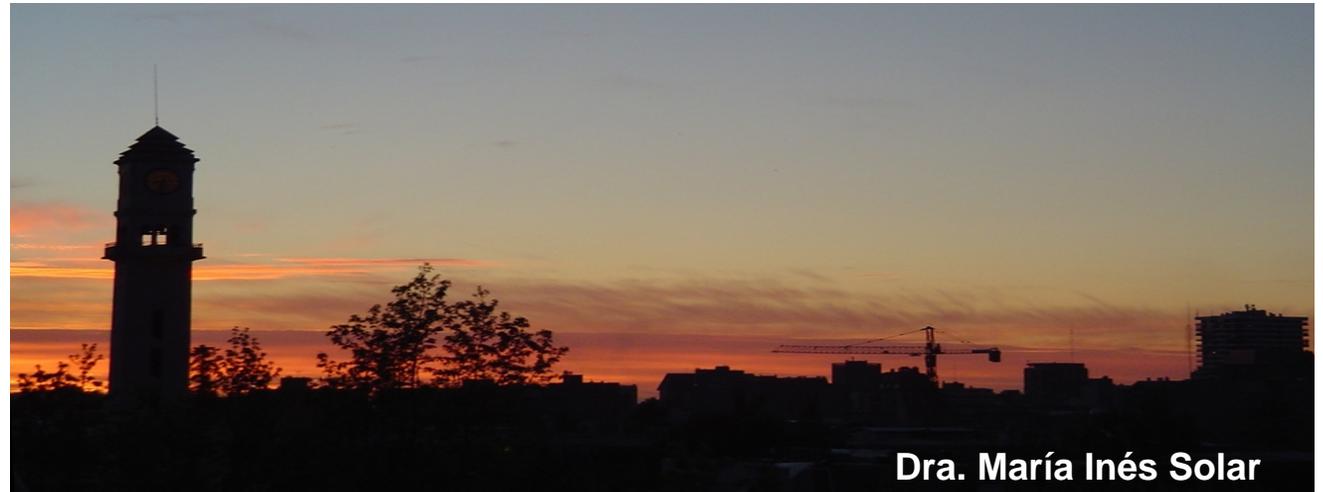


DIRECCIÓN DE DOCENCIA

La revalorización de lo humano, de la persona y de la afectividad adquiere especial relevancia en tiempos en que se privilegia la competencia y el individualismo, lo material por sobre lo humano.

El desarrollo de la mentalidad de nuestros estudiantes, debe ir unida a su desarrollo afectivo y actitud empática y social, abiertos a aportar sus mejores capacidades para contribuir al desarrollo de su comunidad y país.

La principal tarea pedagógica es crear inquietudes en las mentes de y el ser de los estudiantes.



Dra. María Inés Solar



# UNIVERSIDAD DE CONCEPCION DIRECCION DE DOCENCIA



**II Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje  
4 – 5 – 6 de Enero del 2006**

**“Convergencia entre estilos de  
aprendizaje, estrategias de aprendizaje,  
estilos de enseñanza y efectividad en los  
aprendizajes”**



**Dra. María Inés Solar R.  
Directora de Docencia**