

Los recursos Instruccionales no impresos en el proceso de adquisición de la Lectura y escritura en la Educación Básica

Este trabajo ha sido tomado de las Memorias del Congreso Internacional Lectura 2009: Para leer el XXI

Elizabeth Zapata

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maturín. Estado de Monagas, Venezuela

Todo intento de cambio requiere de un conocimiento de aquello que se quiere cambiar.

Montserrat Moreno

Los recursos instruccionales no impresos se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje ajustándose a los objetivos, contenidos y métodos. Estos al ser cuidadosamente planificados permitirán que el aprendizaje sea una experiencia significativa. Todo recurso utilizado correctamente en las diferentes áreas o asignaturas contribuirá a desarrollar y lograr los propósitos establecidos como:

- Estimular el trabajo individual, active la capacidad creadora e investigadora del alumno.
- El alumno y el docente interactúan, ya que permite que el número de estudiantes atendidos tengan la misma oportunidad de educarse.
- El uso de materiales sensoriales facilitará la adquisición de experiencias directas.
- El alumno estimula su aprendizaje por experiencia.

En tal sentido la instrumentación de una acción didáctica más efectiva, a través de la cual se logre vincular en forma espontánea al educando con el proceso de lectura y escritura. Esto motiva al docente en el uso de materiales educativos instruccionales no impresos en el proceso de enseñanza -- aprendizaje (lectura y escritura)

La necesidad de implementar estrategias con materiales no impresos dirigidos a la aplicación de los recursos con el propósito de buscar que el docente de la mayor importancia a la aplicación de los mismos. El proceso de aprendizaje en el aula puede crearse con mayor facilidad si se organizan las actividades escolares alrededor del uso de los materiales educativos de manera que permitan la participación activa de los alumnos no sólo individual sino grupal, así ellos podrán desarrollar su propio aprendizaje significativo en el contexto escolar.

La escuela Básica "Luis Felipe Turmero Corvo, se encuentra dotada de recursos didácticos no impresos adecuados para facilitar el proceso de enseñanza --aprendizaje en la lectura y escritura. Pero los docentes parecen desconocer que estos tienen un propósito fundamental como recursos didácticos en el momento de planificar las actividades escolares. Por tanto los docentes deben tener más interés en estos recursos didácticos, así como también tener la responsabilidad de crear un espacio físico para la formación y desarrollo intelectual del educando.

La investigación se propone orientar a los docentes en la utilización de los materiales educativos no impresos para esto es importante organizar actividades de acuerdo a los conocimientos y necesidades del alumno a través de estrategias que le permitan anticipar, predecir, inferir parafrasear, utilizar los recursos de una manera significativa para desarrollar la competencia comunicativa.

Después de analizar el diagnóstico el problema se caracteriza por:

- Ausencia de estrategias metodológicas que giren entorno a la creatividad del alumno.
- Estimular al docente en la planificación estrategia en el uso de los recursos instruccionales no impresos en el proceso de enseñanza en la Lectura y Escritura.
- La participación de los representantes en el contexto escolar.

Es importante señalar que los programas de Educación Básica propician la necesidad de crear

hábitos y destrezas en la lectura y escritura. Por tanto hay que estar atentos que nuestros niños y niñas se alejen de la escuela sin aprender a leer y escribir, ya que no valoran la importancia de ese proceso cuyo uso conduzca a la detención y resolver problemas de una manera efectiva.

Al respecto Lampe (1989) indica que el material de lectura debe tener el nivel de dificultad para cada estudiante (p-134).

Es decir que cada material debe utilizarse con un propósito específico para fomentar en el estudiante un placer por la lectura y escritura.

El docente debe seleccionar las actividades planificadas tomando en cuenta las ventajas y desventajas que tenga el recurso seleccionado.

Criterios para la selección de recursos

En la selección de recursos a utilizar para el logro de las actividades planificadas, el docente deberá considerar las ventajas y limitaciones de estos. Utilizar y aplicar estos criterios le permitirán hacer una escogencia más adecuada. También se deberá tomar en cuenta las características del educando.

Se deberá determinar si el recurso suministra la información necesaria, si la misma está actualizada, si es significativa y de fácil comprensión y lo que es más importante si estimula la participación activa del alumno.

El docente deberá prestar atención a la relación existente entre la estrategia seleccionada y los recursos a utilizar y determinar si estos se adaptan a los diferentes grupos para mantener la atención de los alumnos.

Es importante que el maestro determine si se justifica el costo del recurso en término de los resultados que se obtendrán con su aplicación por el contrario, si debe ser sustituido por otro menos costoso pero que permita obtener los mismos o mejores resultados. Entre la variedad de recursos que el docente puede disponer, se encuentran: el ambiente, la biblioteca, textos, pizarrón, juegos didácticos, excursiones, paseos, material de desecho, entre otros.

Existe una variedad de recursos que el docente puede utilizar para afianzar conocimientos en cualquier asignatura. Estos deben estar estrechamente vinculados con el objetivo y adaptados al nivel de los educandos.

Criterios para selección de estrategias

Para la adquisición de un determinado aprendizaje, se deben tomar en cuenta diversos criterios que permitan seleccionar las estrategias más adecuadas, las cuales pueden ser:

- Las características biopsicosociales de los educandos. El docente debe conocer el grado de desarrollo del niño, analizar las operaciones cognoscitivas que el educando es capaz de realizar y tomar en cuenta los conocimientos previos del alumno.
- Los objetivos que se desean lograr. Se debe tomar en cuenta el dominio a que se refiere el objetivo cognoscitivo, afectivo y psicomotor para determinar el método, la técnica y los recursos a utilizar.
- Los distintos momentos de la enseñanza-aprendizaje. Se considerará el momento del proceso donde se aplicará.

Teoría de la Audiencia

La audiencia está referida a los docentes que cumplen funciones en la Educación Básica.

Se habla de docentes cuando se hace referencia a quienes ejercen funciones de enseñanza, planificación, investigación, experimentación, evaluación, supervisión y administración en el campo educativo, tal como lo señala la Ley Orgánica de Educación.

Éste debe ser un profesional capacitado para propiciar situaciones de aprendizaje y no un simple "expositor", debe poseer las características particulares y habilidades que serán detalladas en lo referido al perfil ideal del docente.

Perfil Ideal del Docente

El docente como tal, se le concibe en el actualidad, debido al momento histórico y social que le corresponde vivir, la responsabilidad ética y mortal que debe asumir para preparar la generación de un nuevo milenio, indudablemente debe poseer o adquirir características que lo hagan especial. He aquí algunas de ellas:

Su misión ya no puede centrarse en la transmisión de conocimientos preelaborados, sino que debe convertirse en observador, guía y facilitador de situaciones para ayudar a los alumnos a "aprender a aprender" tal como lo establecen los nuevos enfoques, de allí que debe:

- Ser flexible y comprensivo en su actuación para crear un ambiente agradable, sin tensiones, apropiado para que el aprendizaje se realice.
- Estimular a los alumnos en forma permanente y aceptar lo que estos sugieren.
- Presentarse como lo que es: un ser humano con virtudes y defectos, que se equivoca, que puede asumir sus errores con humildad y deseos de corregirlos.
- Promover el intercambio y la confrontación de opiniones encauzados dentro de un ambiente democrático, donde la razón de las mayorías sea la privilegiada.
- Ser un facilitador y crear un clima en el cual "los errores" y dificultades sean considerados como elementos necesarios del desarrollo, aprovechables para lograr progresos de aprendizaje.
- Crear las condiciones necesarias para el crecimiento personal y social del alumno, equilibrio perfecto con su entorno social.
- Como facilitador del aprendizaje de la lectura y escritura debe ser ejemplo vivo de entusiasmo, satisfacción y disfrute de ellas, propiciar situaciones cada vez más nuevas, para lograr "enamorar a los alumnos hacia los hábitos de lectura y escritura y 'venderlas' con propiedad como una herramienta indestructible en la vida del hombre"

Metodología

Esta investigación escogió la modalidad de campo y se caracterizó por ser básicamente descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por los docentes de la Escuela Básica Luis Felipe Turmero Corvo durante el año escolar 2006-2007. Los docentes involucrados están ubicados tres (3) por la mañana y tres(3) por la tarde. Se tomó toda la población. Se busca que la muestra sea una representación real, que contengan los rasgos y características semejantes. El instrumento para la recolección de datos se diseñó una encuesta tomando en cuenta tres(3) variables: 1) Aspecto Cognoscitivo relacionado al grado de conocimiento sobre el uso de los recursos Instruccionales no impresos en la lectura y escritura. 2) Práctica Docente. Desenvolvimiento del docente relacionado con la planificación y el uso de recursos no impresos . 3) Evaluación, se pretende conocer la opinión del docente con relación a la aplicación de las nuevas estrategias en el aula, es decir el impacto que generen. El instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos.

Resultados

La variable relacionada con el grado de conocimiento que maneja el docente con respecto al uso de los recursos Instruccionales no impresos y su selección que el 75% desconoce el uso y por lo tanto amerita que se dicten talleres, charlas, cursos, otros. El 25% manifiesta que conoce algunos usos pero se necesita innovar en los ámbitos académicos por lo dinámico del proceso y tomando en cuenta las sugerencias de los niños. Es importante señalar sí el recurso presenta la información necesaria, su actualización, sí es significativa y de fácil comprensión y lo que es relevante sí estimula la participación activa del alumno.

En cuanto a la planificación el instrumento señala que el 65,45% utilizan las necesidades particulares de cada grado, es decir asume ciertos elementos fundamentales que permitan que el educando se sienta agrado e incorpore su propio aprendizaje. Pero es fundamental que el docente considere desde el aspecto holístico la incorporación de elementos que integren a los estudiantes con las actividades a desarrollar para la adquisición de la lectura y escritura. Entre los recursos más utilizados están los juegos didácticos, a través de estos busca que el niño se adapte, motive, fortalezca las destrezas y habilidades que le permitan optimizar su aspecto cognoscitivo.

La variable evaluación contempla el grado de satisfacción en que se han alcanzado los diversos objetivos que ha planificado.

CONCLUSIONES

- Los docentes de la primera etapa de Educación Básica manifiestan que desean conocer sobre el uso de los recursos Instruccionales no impresos empleados en la enseñanza de la lectura y escritura.
- En la planificación es importante incluir las sugerencias de los niños para el uso de los recursos.
- La realización de cursos al respecto es muy importante para ellos y la comunidad de padres y representantes.
- La biblioteca de la escuela o del aula debe ser convertida en un espacio en un aprendizaje individual y colectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ferreiro, E. y Gómez P. (1990). Nuevas Perspectivas en los Procesos de Lectura. Caracas, Venezuela.

Jorba, J., Gómez I y Prat A. (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza -- aprendizaje desde las áreas curriculares. Editorial Síntesis. España.

Lampe, A. (1995). El método Diagnóstico en la Enseñanza de la Lectura. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

Ministerio de Educación (1997). Currículo Básico Nacional. Caracas, Venezuela.

Ministerio de Educación (1998). Reforma curricular. Caracas, Venezuela.